

Saldus pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus, 30.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS*

Saldus novada izglītības pārvaldes vadītāja

Saulcerīte Levica

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 31/35, Saldus	V_2702	16.06.2020.	412	409
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielā iela 31/35, Saldus	V_6136	04.07.2022.	16	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc .g. (31.08.2024.)	51	Stabils pedagogu kolektīvs, nav novērojama pedagogu mainība mācību gada laikā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	1(0,9 direktores vietnieces slodze)	Pārslodzes risks direktores vietniecei mācību jomā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc. g.	9	Psiholoģe, sociālā pedagoģe, logopēde, pedagoga palīgs pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāre, medicīnas māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./ 2025. m. g.

1. Veidot izglītības iestādi ar attīstītu inovāciju kultūru vienotā izpratnē par pārmaiņu būtību.
2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra izglītojamā personības attīstībai un izaugsmei.
3. Pilnveidot iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un psiholoģisko labklājību.

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 SOLO taksonomijas principu īstenošana mācību stundās un mācību materiālu izstrādē.	<u>Kvantitatīvi</u> 95% izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši izglītības iestādes organizētus kursus <i>SOLO taksonomijas pamatprincipi</i> . <u>Kvalitatīvi</u> Notiek pedagogu sadarbība mācību satura tematiskā plānošanā un tēmu noslēguma pārbaudes darbu jeb summatīvās vērtēšanas darbu izstrādē vienas klašu grupas ietvaros. Uzlabota vienota stundu vērošanas karte atbilstoši prioritātei. <u>Kvantitatīvi</u> 75 % mācību stundu plānošanu pedagogi veic atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. 85% summatīvo pārbaudes darbu ir izstrādāti atbilstoši	

	<p>SOLO taksonomijai;</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Visa mācību gada garumā notiek savstarpēja mācīšanās (darbs metodiskajās komisijās, meistarklases, izstrādāto pārbaudes darbu analīze) SOLO taksonomijas principu apguvei.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Ikviena ieguldījums klases un skolas kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Skolēni izprot skolas vērtības: atbildība, drošība un cieņa, apzinās savu lomu un atbildību šo vērtību uzturēšanā un veicināšanā.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>80–90% skolēnu norāda, ka izprot skolas vērtības - atbildību, drošību, cieņu.</p> <p>70–80% skolēnu norāda, ka ne tikai izprot, bet arī spēj pielietot šīs vērtības ikdienas situācijās.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Skolēni aktīvi piedalās klases un skolas aktivitātēs, kas stiprina kopīgās vērtības, izrāda iniciatīvu un priekšlikumus klases un skolas dzīves uzlabošanai.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>70% vai vairāk skolēnu piedalās vismaz 5 aktivitātēs un izsaka priekšlikumus.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Skolēni demonstrē spēju sadarboties ar citiem, risina konfliktus un atbalsta viens otru, izrāda empātiju un izpratni par citu skolēnu vajadzībām un izjūtām.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p>	

	75% vai vairāk skolēnu spēj efektīvi sadarboties grupās, risināt konfliktus un atbalstīt citus.	
--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz kopienu vērsts, mērķtiecīgs darbs ilgtermiņā, radot labvēlīgu vidi ikviena izaugsmei, attīstot atbildīgu, pašvadītu un radošu personību kā vērtību sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pašvadīta, motivēta, konkurētspējīga, uz pašizaugsmi vērsta personība, kuru ceļā uz mērķi virza profesionāls pedagogs sadarbībā ar vecākiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.
- 2.4. 2023/2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un īstenošana izglītības grupās mūsdienīgai lietpratībai.	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi, plānojot mācību stundas norisi, kā vienu no stundas sniedzamajiem rezultātiem izvirza atbilstošas caurviju prasmes pilnveidi.	<u>Sasniegts</u> Visi pedagogi, plānojot mācību stundas norisi, kā vienu no stundas sniedzamajiem rezultātiem izvirza atbilstošas caurviju prasmes pilnveidi (ieraksti e-klases dienasgrāmatā), bet 40% to veic formāli (atklātajās stundās novērots). 77 % 4.-9.klašu izglītojamo apgalvo, ka mācību stundās tiek formulētas caurviju prasmes, tomēr vēl nav īstas izpratnes par to nozīmi. <u>Sasniegts</u> Vecāku iepazīstināšana ar

	<p>Aktualizēta vienota izpratne par mērķtiecīgu vērtēšanu mācību procesā un objektīvu vērtējumu mācību satura apgūvē, ieviešot izmaiņas atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām.</p> <p>Turpinās visu iesaistīto pušu digitālās kompetences pilnveide.</p>	<p>vērtēšanas pamatprincipiem (izglītības iestādes vecāku kopsapulce 29.09.2023.), 82% aptauju aizpildījušie vecāku atzīst, ka izprot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Visa mācību gada garumā veikts pedagogu metodiskais darbs pie jaunās vērtēšanas pieejas vienotas izpratnes nostiprināšanas. 100% pedagogu atzīst, ka izprot izglītības iestādes vienoto mācību vērtēšanas kārtību. 72% aptauju aizpildījušie izglītojamie atzīst, ka saprot, kāpēc ir iegūts atbilstošs vērtējums, tomēr 26% reti.</p> <p><u>Sasniegts</u> Mācību procesā tiek iekļauti digitālie mācību līdzekļi, digitālo kompetenci veicinoši mācību uzdevumi. Pedagogi apguvuši jaunu digitālo pratību - 3D briļļu izmantošanas iespējas mācību satura apgūvē, izstrādāti arī mācību materiāli. Organizēta meistarklase mākslīgā intelekta iespēju pielietošanā gan plānojot mācību procesu, gan mācību satura apgūvē.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>80 % administrācijas vērotajās mācību stundās novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Novērots 66% akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās, 75 % administrācijas vērotajās mācību stundās. 74% izglītojamo atzīst, ka</p>

	<p>piemērojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>70% vērotajās mācību stundās mācību process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> <p>Izvērtēta un atbilstoši MK noteikumu NR.747 grozījumiem par vērtēšanas kārtību pārstrādāta izglītības iestādes <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</i></p> <p>95% pedagogu sniedz un saņem atgriezenisko saiti pret stundas sasniedzamo rezultātu, mācot izglītojamiem reflektēt par stundā paveikto un savu mācīšanos.</p>	<p>mācību stundu uzdevumu atbilst viņu spējām.</p> <p><u>Sasniegts</u> Novērotais atklātajās mācību stundās. Akreditācijas komisijas novērojums. 84% izglītojamo atzinuši, ka viņiem ir skaidrs, kas jāapgūst mācību stundās, bet 74% zina, kā to vislabāk izdarīt.</p> <p><u>Sasniegts</u> _Atbilstoši MK noteikumu Nr.747 grozījumiem izstrādāta un pieņemta 5.06.2024. pedagoģiskās padomes sēdē jauna izglītības iestādes <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</i></p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Mācību stundās atgriezenisko saiti sniedz gan pedagogs izglītojamajam (77% administrācijas vērotajās mācību stundās, 67% akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās), gan izglītojamais izglītojamajam (ap 40% vērotajās mācību stundās), tomēr tikai 66% atgriezeniskā saite tiek sniegta pret stundas sasniedzamo rezultātu, pārsvarā akcents uz uzdevumu dimensiju un procesa dimensiju.</p>
--	---	---

<p>Nr.2</p> <p>Izglītojamie izprot un praktizē skolai, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, lai veicinātu katra pilsonisko līdzdalību un attīstu aktīvu un intelektuālu personību.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītojamie atbilstoši savām interesēm un talantiem iesaistās daudzveidīgās projektu, ārpusstundu un interešu izglītības vai profesionālās ievirzes aktivitātēs.</p> <p>Izglītojamie iesaistās un īsteno pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas klasē, izglītības iestādē un vietējā kopienā.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>89% izglītojamo iesaistās interešu izglītības pulciņos skolā un ārpus tās. Skolēniem ir pieejams plašs un daudzveidīgs aktivitāšu klāsts - projekti, ārpusstundu pasākumi, interešu izglītība, kas atbilst dažādām interesēm un talantiem, vecumposmiem un spējām. Izglītojamie ir aktīvi iesaistījušies un īstenojuši pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas, kas veicina izpratni par atbildību un aktīvu līdzdalību gan skolā, gan vietējā kopienā. Izglītojamie organizēja un piedalījās vairākās labdarības akcijās, piemēram, vāca ziedojumus Ukrainas karā cietušajiem bērniem un sarūpēja Ziemassvētku paciņas. Sadarbībā ar vecākiem un skolas darbiniekiem strādāja kopā, lai uzlabotu apkārtējo vidi.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>80% izglītojamo brīvprātīgi iesaistās svētku organizēšanā, svinēšanā, izglītības iestādes tradīciju stiprināšanā.</p> <p>85% izglītojamo ir prasme sadarboties ar vienaudžiem un darbiniekiem ikdienas</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Pēc skolotāju portfolio datiem var secināt, ka katra klase mācību gada laikā aktīvi piedalās vidēji 30–40 dažādos pasākumos. Aktivitātes aptver gan skolas, gan klases, gan novada, gan valsts mēroga pasākumus, tādējādi stiprinot gan skolas tradīcijas, gan veicinot skolēnu iesaisti plašākā kopienā.</p>

	<p>situācijās.</p> <p>95% izglītojamo lepojas, ka mācās Saldus pamatskolā un izjūt piederību iestādei.</p>	<p>Pēc aktivitātēm skolēni dalās savos iespaidos un pieredzē, izmantojot dažādas refleksijas metodes, piemēram, kopīgu klases dienasgrāmatu, pārdomu loģu un diskusijas vai sniedzot mutiskas atsauksmes. 5.-9. klašu skolēni reflektē pašu veidotā Kultūras un sabiedrisko aktivitāšu dienasgrāmatā, kur bieži izsaka pozitīvas atziņas par piedalīšanās nozīmi. Viņi uzsver, ka šāda iesaiste stiprina viņu piederības izjūtu gan skolai, gan vietējai kopienai, kā arī rosina aktīvāk līdzdarboties.</p>
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu. (97% pedagogi 2023./2024.m.g.).</p> <p>Ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas un analīzes karte, kas veido vienotu skatījumu uz mācību procesu un iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p> <p>Katra mācību gada sākumā mācību stundu vērošanas un analīzes karte tiek pārskatīta un piemērota konkrētā mācību gada prioritātei.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sistēmu iegūtās informācijas apkopošanā un analizē, lai plānotu mācīšanas un mācīšanās jomas pilnveides pasākumus.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi.</p>	<p>Veicināt vienotu pedagogu izpratni par mācību procesa plānošanu atbilstoši SOLO taksonomijas principiem.</p>

<p>Mācību stundai ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu.</p>	
<p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, atsevišķos gadījumos - pedagogcentrēts.</p> <p>97% no vērotajām mācību stundām pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažādus izziņas līmeņu uzdevumus.</p>	<p>Ievērot izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības, atlasot mācību stratēģijas un metodiskos paņēmienus.</p>
<p>Vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistās visi pedagogi.</p> <p>Katra mācību gada sākumā vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Vērtēšanas kārtība ir ievietota skolas mājaslapā www.salduspamatskola.lv</p>	<p>Plānot un izstrādāt klašu grupām vienotus summatīvos pārbaudes darbus visos mācību priekšmetos.</p> <p>Turpināt visu iesaistīto pušu izglītošanas darbu, lai nostiprinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, īpaši par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.</p>
<p>Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Apkopotā informācija pieejama izglītības iestādes pedagogiem.</p> <p>Reizi nedēļā notiek atbalsta komandas sanāksme, kur pārrunā aktualitātes, kā arī plāno tālākās atbalsta vajadzības.</p> <p>Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti individuālām nodarbībām gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācību grūtībām.</p> <p>Visās 1.klasēs ir nodrošināti pedagogu palīgi.</p>	<p>Turpināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai pielāgotu mācību procesu konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Veikt sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu.</p>
<p>Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Turpināt sistēmisku pedagogu pieredzes apkopošanu un dalīšanos ar citām izglītības iestādēm.</p>

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju no iesaistītajām pusēm, t.i., izglītojamiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem, par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.</p>	<p>Veicināt vecāku iesaisti, piedāvājot elastīgākas aptauju formas (piemēram, nosūtot aptauju Whatsapp), kā arī uzsverot aptaujas nozīmi izglītojamo labklājības uzlabošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu, drošības noteikumu, darba kārtības noteikumu, trešo personu uzturēšanās noteikumu izstrādē iesaistās visas ieinteresētās mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, drošu un labvēlīgu vidi un cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p>	<p>Aktualizēt klasēs izmaiņas iekšējās kārtības noteikumos.</p> <p>Turpināt organizēt diskusijas vai darba grupas saistībā ar noteikumu ievērošanu.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas drošības apdraudējumu gadījumos un preventīvi tiek veikts darbs fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai.</p> <p>Iestāde veic preventīvo darbu fiziskās drošības jomā, piemēram, padziļināti strādā ar caurviju prasmēm - cieņa, atbildība, drošība.</p>	<p>Turpināt preventīvu darbu fiziskās drošības jomā, stiprinot izglītojamo iesaisti un pilsonisko līdzdalību.</p> <p>Fiziskās drošības pasākumu pilnveidei izmantot KiVa antibulinga programmu, lai novērstu jebkāda veida vardarbību un efektīvi risinātu bulinga gadījumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, integrējot izglītības procesā sociāli emocionālo mācīšanos un ieviešot otru klases stundu, kurā akcentēti garīgās veselības veicināšanas un cieņpilnas komunikācijas jautājumi.</p> <p>Visām iesaistītām pusēm ir zināms rīcības plāns gadījumos, kad tiek konstatēta emocionāla vardarbība.</p>	<p>Turpināt aktualizēt mācību un klases stundās jautājumus par uzvedību digitālajā vidē.</p> <p>Turpināt mācīt izglītojamajiem konfliktu risināšanas un emocionālās inteliģences prasmes.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu veido vienāda izpratne par izglītības</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo izpratni par labizjūtu - organizēt sarunas ar pieaicinātiem ekspertiem par emocionālo</p>

iestādes vērtībām - cieņa, atbildība, drošība - noteikumiem un prasībām.	inteliģenci, konfliktu risināšanu un pašapziņas stiprināšanu.
--	---

Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visaptveroša iesaiste: skolas plānošanas procesā ir iesaistīts viss skolas kolektīvs, tostarp pedagogi, skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki.</p> <p>Datu izmantošana: skolā tiek veikta datu analīze, kas ļauj novērtēt sasniegtos rezultātus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi un identificēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.</p> <p>Mērķtiecīga plānošana: skolā ir izstrādāts attīstības plāns, kas nosaka skolas ilgtermiņa mērķus. Darba plāni un sanāksmju protokoli liecina par sistemātisku darbu pie šo mērķu sasniegšanas.</p>	<p>Izstrādāt attīstības plānu 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam.</p>
<p>Skolas direktore katru gadu nodrošina efektīvu un kvalitatīvu skolas darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu.</p> <p>Mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot skolas darba kvalitāti un efektivitāti.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu un izmantot iegūtos datus izglītības iestādes darba plānošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes direktorei ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.</p> <p>Direktore deleģē pienākumus un atbildību vietniekiem/-cēm, iesaista izglītības iestādes pārvaldībā arī citas mērķgrupas.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem, sasniedz iestādei kopīgi definētos mērķus.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, tajā skaitā iekļaujošās izglītības jomā.</p>

<p>Izglītības iestādē ir īstenotas vairākas nozīmīgas iniciatīvas, kas vērstas uz mācību satura pilnveidi, skolēnu individuālo izaugsmi un labklājības veicināšanu.</p> <p>Vadības komanda aktīvi iesaistās projektos un sadarbojas ar citām iestādēm, tādējādi piesaistot papildu resursus un nodrošinot iestādes attīstību.</p>	<p>Turpināt īstenot izvirzītos mērķus un prioritātes, regulāri izvērtējot sasniegto un veicot nepieciešamās korekcijas.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam piemīt kompetence iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvai pārvaldībai sadarbībā ar dibinātāju.</p> <p>Piešķirtā budžeta ietvaros ir nodrošināta mācību līdzekļu bāze, ergonomiskas mācību vides izveide, veicot telpām pielāgotu mēbeļu un mūsdienīga mācību aprīkojuma iegādi.</p> <p>Finanšu resursu piesaiste no Erasmus+ projektiem un sadarbībā ar vecāku biedrību "SaPa1904", un uzņēmumu Schwenk Latvija, SIA.</p>	<p>Turpināt piesaistīt alternatīvus finansēšanas avotus.</p>

Kritērija **"Atbalsts un sadarbība"** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Licencēta un sekmīgi tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma saskaņā ar novada izglītības attīstības pamatnostādņem.</p> <p>Mērķtiecīga budžeta plānošana, kas nodrošina mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 3 gadiem.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību meklēt iespējas skolas teritorijas iežogšanai, sporta laukuma atjaunošanai.</p>
<p>Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi nodrošināta Dabaszinību centra plānveidīga nodarbību apmeklēšanas iespēja novada izglītības iestādēm.</p>	

<p>Uz izaugsmi vērsta sadarbība ar Saldus pilsētas bibliotēku un Jaņa Rozentāla vēstures un mākslas muzeju un vietējiem uzņēmējiem.</p> <p>Izglītības iestādes mērķgrupu sadarbības veicināšana, iesaistoties projektos un atbalstot izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas.</p>	
<p>Plānveidīga vadītājas komunikācija, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē ar visām ieinteresētajām pusēm.</p> <p>Īstenota pilnveidotā mācību satura pieeja visās izglītības apguves grupās atbilstoši mūsdienīgai lietpratībai.</p> <p>Pilnveidota pedagogu un izglītojamo digitālā kompetence.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo digitālo kompetenci.</p> <p>Turpināt izglītojošu darbu ar vecākiem pārmaiņu iedzīvināšanai.</p>
<p>Izveidots izglītības iestādes darba kalendārs, kas ietver regulāras administrācijas, atbalsta komandas, metodisko komisiju tikšanās un savstarpējās pieredzes apmaiņas pēcpusdienas.</p> <p>Iestādes efektīvai darbībai organizētas 2 tālākizglītības programmas apguves iespējas visiem pedagogiem, viena no tām sadarbībā ar Zviedrijas pedagogiem.</p> <p>Nodrošināta plānveidīga savstarpēja stundu vērošana un analīze.</p>	<p>Pilnveidot un stiprināt pedagogu izpratni par vienotu vērtēšanas sistēmu un savstarpējas sadarbības lomu iestādes mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes attīstības plānošanā. (Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, pasākumu plānošanā, vides pilnveidē).</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sadarbības sistēma, kas nodrošina vecākiem vienotu izpratni par pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot daudzveidīgu, iestādes vērtībās balstītu, komunikāciju ar vecākiem.</p>

<p>Ir nodrošināta vecāku iesaiste izglītības iestādes darbā, veidojot vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru.</p> <p>Aktīva līdzdarbošanās vecāku biedrībā “SaPa 1904”, ar kuras palīdzību tiek īstenoti dažāda veida projekti un piesaistīts finansējums.</p> <p>Sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi.</p>	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

<p>Saldus pamatskolas Erasmus+ projekts Personu mobilitāte mācību nolūkos, Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000117805 (“Demokrātija un pedagoģija”).</p> <p>Darbības laiks – 2023.1.06. – 2024.31.08. Piešķirtais budžets – 65706.00 EUR</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ēnošana darbā piedalījušies 9 Saldus pamatskolas pedagogi, tajā skaitā 2 atbalsta personāla pedagogi (bibliotekāre un sociālā pedagoģe). 2. Saldus pamatskolā darba ēnošanu realizējušas 2 pedagoģes no Čehijas un iepazīšanās 1 dienas vizītē skolā ieradās 28 pedagogi no sadarbības partneru Ramsta skolas Zviedrijā. 3. Realizētas 2 izglītojamo grupu mobilitātes, kurās piedalījušies 36 dalībnieki. 4. 3 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus. 5. Saldus pamatskolā uzņemti partneri no Puklices skolas Čehijā (3 pedagogi un 24 izglītojamie). 6. Noorganizēti kursi 40 skolas pedagogiem skolā ar uzaicinātiem ekspertiem par P4C un Nelsona metodes apguvi.
<p>Mērķis - izzināt un ieviest praksē starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu izstrādes un vadīšanas metodikas labās prakses pieredzi Eiropā, pilnveidot skolas personāla un audzēkņu digitālo pratību, veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu nozīmi izglītošanās procesā. Padziļināt personāla un audzēkņu izpratni par Eiropas valodu daudzveidību un to apguvi, akcentējot katras valodas bagātību, identitāti un nozīmi starpkultūru saziņā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saldus pamatskolas pedagogi apguvuši un pielieto Eiropas labās prakses un metodikas pieredzi starppriekšmetu un starpdisciplināro stundu izstrādē un realizēšanā, iekļaušanas procesa organizēšanā skolēniem ar īpašām vajadzībām, labbūtības un pozitīvas vides nodrošināšanā gan izglītojamiem, gan personālam. Pieredzes pārņemšana veicinājusi inovatīvu mācību procesu un izglītojamo interesi par dažādām mācību jomām, inovatīvu

<p>Sadarbības partneri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spānija – Colegio San Jose De Calasanz (Valensija); 2. Čehija – Zakladni A Materska Škola Puklice (Jihlava); 3. Zviedrija – Ramsta skola (Uppsala); 4. EUROPASS TEACHER ACADEMY (Itālija, Beļģija). 	<p>metožu apguvi un iekļaušanu ikdienas mācīšanas un audzināšanas procesā.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Projektā realizētie pasākumi pilnveidojuši gan pedagogu, gan izglītojamo digitālo pratību, iekļaujot jaunākās tehnoloģijas izglītības iestādes darbā. 3. Veicinātas dzīvesprasmes, socializēšanās prasmes, izmantojot eko ceļošanu. 4. Pilnveidota personāla un izglītojamo izpratne par Eiropas valodu daudzveidību un to apguvi. Veicināta dažādu kultūru, izglītības sistēmu iepazīšana un kultūras apmaiņa, akcentējot katras valodas bagātību, identitāti un nozīmi starpkultūru saziņā. 5. Izveidota veiksmīga sadarbība ar partneriem, kas nodrošināja intensīvu pieredzes apmaiņu un starptautisku kontaktu veidošanu. 6. Projektā organizēti daudzveidīgi pasākumi, tostarp semināri, darbnīcas, prezentācijas, stundu vērošana, meistarklases, kas veicināja projekta mērķu sasniegšanu un izglītojamo iesaistīšanu Eiropas kultūras un valodu daudzveidībā.
---	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai). Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Prioritāte		
<p>Skolas APU noteikumu aktualizācija un garīgās veselības veicināšanas programmas aprobācija un sistemātiska ieviešana mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>Dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt skolai, vietējai kopienai, valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, veicinot katra pilsonisko līdzdalību un attīstot aktīvu un intelektuālu personību.</p>	<p>Ikviena ieguldījums klases un skolas kopīgajā vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā.</p>

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Pašpārvalde katru gadu rīko debašu/diskusiju vakaru, kas ir efektīvs veids, kā veicināt skolēnu iesaisti lēmumu pieņemšanā, risinot aktuālas problēmas un attīstot viņu personiskās un sociālās prasmes, kas ir būtiskas nākotnē.

6.2.2. Pilsonisko līdzdalību stiprinām gan mācību, gan klases stundās, ārpusstundu pasākumos un dažādās labdarības akcijās, kā arī patriotiskā mēneša aktivitātēs. 5.-9.klases skolēni aizpilda sabiedriskās un kultūras aktivitāšu dienasgrāmatas, dokumentējot notikumus skolā, pilsētā un valstī, kas veicina viņu izpratni par aktīvu līdzdalību sabiedrībā.

6.2.3. Klašu audzinātāju portfolio digitalizācija nodrošina vieglāku piekļuvi informācijai, uzlabo organizāciju un komunikāciju, kā arī veicina datu analīzi un sadarbību, kas kopumā paaugstina izglītības procesa efektivitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes	<ol style="list-style-type: none">1. Atzinība- VISC latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādē.2. Atzinība - VISC angļu valodas valsts olimpiādē.3. 25 godalgotas vietas novada olimpiādēs 4.-9.klašu izglītojamiem.
Konkursi	<ol style="list-style-type: none">1. 1.pakāpe „Dižais smīdinātājs”- VISC sadarbībā ar Rīgas Latviešu biedrības Folkloras komisiju un tradicionālās kultūras biedrību „Aprika”. Stāstnieku konkurss <i>Anekdošu virpulis</i>.2. Trīs 2. pakāpes “Lielais stāstnieks” - Stāstnieku konkurss “Teci, teci valodiņa 2023”.3. Divi 1.pakāpes diplomi - VISC skolēnu skatuves runas konkursā Kurzemē.4. 1.pakāpes diploms 5.-9.klašu ansamblim Vokālās mūzikas konkursā “Balsis” Kurzemē.5. Divi 1.pakāpes diplomi Kurzemes skatuves runas konkursā6. 1.vieta starpnovadu erudīcijas konkursā “Brocēnu četrčīņai - 10”7. 2.pakāpes diploms Saldus novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē – skate8. Divi 1.pakāpes diplomi Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā – izstādē “Saules ritmi” Saldus novadā.
Sports	<p>3.vieta- Schools Football World Cup (Spānija), U13; 1.vieta - LR skolēnu spartakiādē pavasara krosā, individuāli; 1. vieta- LR skolēnu spartakiādē basketbolā- meitenēm 2.vieta -LR skolēnu spartakiādē pavasara krosā;</p>

	4.vieta- LR skolēnu spartakiāde tautasbumbā - meitenēm; 4.vieta- LR skolēnu spartakiādē pavasara kross -individuāli.
Saldus pamatskolas dabaszinību centra organizētie pasākumi un aktivitātes	1.2023./2024.m.g. Saldus pamatskolas dabaszinību centra organizētos pasākumus un aktivitātes apmeklējuši: 1613 Saldus novada izglītojamie; -33 pedagogi; -70 vietējās kopienas interesenti; - 5 Saldus novada Izglītības pārvaldes pārstāvji. 2.Šajā mācību gadā novadītas 94 nodarbības un 6 pasākumi dabaszinātņu jomā. Nodarbības vadījuši 33 Saldus pamatskolas pedagogi un 4 Druvas vidusskolas pedagogi. 3.Izstrādāts metodiskais materiāls “STEM jomas mācību saturu pilsētvidē sākumskolas vecuma izglītojamiem”, kurš būs pieejams visiem Saldus novada pedagogiem. 4.Izveidots pasūtījums digitālo sensoru papildināšanai.
Citi sasniegumi	Jau trešo reizi apstiprināta dalība JSPA projektā “Kontakts”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

9.klašu salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī

Mācību priekšmets	Saldus pamatskola %	Kopvērtējums valstī %	+/-
Angļu valoda	69,8	67	+2,8%
Latviešu valoda	64,9	59	+5,9%
Matemātika	39,3	43	-3,7%

1. Izglītojamo vidējie % sasniegumi latviešu valodas un angļu valodas VPD ir augstāki par vidējiem % sasniegumiem VPD valstī, bet matemātikā vidējie % sasniegumi ir zemāki par vidējiem % sasniegumiem matemātikas VPD valstī.
2. Lai arī izglītības iestādē mācību process tiek organizēts kvalitatīvi, pārsvarā līdzvērtīgi valsts vidējam līmenim, tomēr VPD, īpaši matemātikas VPD rezultātu

analīze liecina, ka jāturpina attīstīt un praktizēt **mācīšanos iedziļinoties**- procesu, kura laikā izglītojamie attīsta, nostiprina un izmanto augsta līmeņa domāšanas prasmes – analizē, sintezē, izvērtē, risina.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

9.klašu salīdzinošie rezultāti Saldus pamatskolā un valstī pēdējo trīs gadu laikā

Mācību priekšmets	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	Saldus pamatskola (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Saldus pamatskola (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Saldus pamatskola (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Angļu valoda	78,57	74,19	78,6	67	69,8	67
Latviešu valoda	68,13	65,49	73,1	58	64,9	59
Matemātika	48,20	51,54	59,7	51	39,3	43
Latvijas vēsture	61,89	61,61				

- 2021./2022.m.g. 9.klašu izglītojamajiem eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus novadā. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē - augstāks (+2,64%, +4,38%, +5.39%, +0.28%), matemātikā zemāks (-3,34%).
- 2022./2023.m.g. 9.klašu izglītojamajiem eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus novadā un valstī. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā ir par 15,1% augstāks, angļu valodā par 11,6% augstāks, matemātikā par 8,7% augstāks.
- 2023./2024.m.g. 9.klašu izglītojamajiem eksāmenu rezultātu vidējais kopprocents, izņemot matemātikā, augstāks nekā vidējais kopprocents Saldus novadā un valstī. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, vidējais kopprocents latviešu valodā ir par 5,9% augstāks, angļu valodā par 2,8% augstāks, matemātikā zemāks par 3,7% .
- Trīs mācību gadu salīdzinājumā, 2023./2024.m.g. VPD rezultāti % ir zemāki salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, īpaši, matemātikas % rezultāti. Viens no iemesliem ir skolēnu salīdzinoši zemākā mācāmība, kā arī cits VPD saturs un iespēja mācību procesa laikā uzlabot jebkuru tēmu noslēguma pārbaudes darbu, tomēr izglītības iestādē tiek veikta salīdzinoša VPD uzdevumu un iegūto rezultātu analīze, lai plānotu turpmākās mācīšanas un mācīšanās vajadzības. Secināts, ka jāturpina nodrošināt iespēju reizi nedēļā fakultatīvi apgūt eksāmenu priekšmetu

saturu, akcentu liekot uz zināšanām un prasmēm, uz kuru pilnveidi norādīja VPD analīze.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 97,8% izglītojamo mācību programmu ir apguvuši pietiekamā līdz augstā līmenī.
2. 4.-9.klašu posmā 38% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk.
3. Turpināt audzināt izglītojamos personīgo atbildību par mērķtiecīgu mācību darbu ikdienā, tādējādi veicinot mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.